



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MIIC8D100N

IC RINNOVATA PIZZIGONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

17

Altri documenti di rendicontazione

18



Contesto

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato costruito intorno al concetto di scuola che promuove energia e ciò ha realmente caratterizzato il contesto in cui l'Istituto è inserito.

In primis promuove energia culturale non solo per il semplice fatto di essere Scuola, ma perché propone agli studenti e al quartiere una serie di eventi che spaziano dal campo letterario (iniziative di Book City, incontri con autori) a quello teatrale (siamo sede ospitante ad esempio del Fringe Festival o di altri spettacoli, gli studenti, invece, mettono in scena performance teatrali di buona qualità), dal campo musicale (con la PucherBand) a quello espressivo (mostre artistiche e fotografiche), dal supporto alla genitorialità (incontri con esperti su tematiche educative) a riflessioni su temi di attualità con la partecipazione di professionisti dei vari settori.

E' energia sociale perché la Scuola ha una grande capacità di 'fare rete' con le famiglie (Agir e Rumors) e le associazioni presenti sul territorio (ANPI, Rete QuBi, Comunità di Villapizzone, Spazio Ginko e Spazio Polline) mettendo in campo azioni di partecipazione attiva alla cittadinanza e alla legalità (non lontano vi è piazza Prealpi, la piazza in cui è stata uccisa Lea Garofalo e la fattoria didattica di Rinnovata ospita – in convenzione con il Comune di Milano – una delle sedi di Giustizia Riparativa).

Inoltre, sa essere spazio di inclusione per tutti e per ciascun basti pensare che l'istituto è frequentato da circa 127 alunni con disabilità (10% sul totale degli alunni). Anche la percentuale di alunni NAI è in sensibile aumento e sono progettate attività di supporto linguistico sia curricolare con i docenti di Potenziamento o delle cooperative ingaggiate dal Polo Start sia extracurricolare con i dopo scuola di quartiere o in convezione con associazioni.

Anche la progettualità per recuperare risorse in questo ambito è importante: sono attive alcune azioni di Agenda Nord e apparteniamo alla rete FAMI.

E' energia ambientale perché fa parte della rete delle Scuole Green di Milano e sta portando avanti la realizzazione di una CER intitolata Campus Ghisolfi (realizzazione di un impianto fotovoltaico sul tetto di Puecher) e promuove la mobilità sostenibile (è uno dei promotori della Piazza Scolastica realizzata in via Castellino da Castello e partecipa alle Masse Marmocchi).

E' energia che promuove benessere perché mette in campo progetti di educazione alla salute e di prevenzione, ad esempio gli interventi di educazione alla sessualità (scuola secondaria) e di educazione alla affettività (scuola primaria). E' presente da molti anni il Servizio di Consulenza psicopedagogica per gli studenti, le famiglie e i docenti e da tre anni ospitiamo uno Sportello di Prossimità realizzato con la Rete QB territoriale per dare una prima risposta alle famiglie più fragili.

E' energia che promuove movimento perché amplia l'offerta formativa perché oltre a essere Centro Sportivo Studentesco sta cercando di ampliare le situazioni di sport inclusivo grazie alle squadre di calcio sociale realizzate con YouSport e alla squadra degli Azzurrini composta da bambini autistici frequentanti le scuole del territorio.



Nel corso dell'estate sono stati rifatti i [campi polifunzionali](#) interni al plesso scolastico di Mac Mahon 100, intitolato a Roberta Guaineri, grazie ad un patto di collaborazione tra YouSport e il Comune di Milano in cui la Scuola è stata il collante dell'importante investimento economico.

E' energia che nasce dal metodo Pizzigoni e dalla metodologia laboratoriale che caratterizza la [scuola secondaria](#) perché crea sempre nuove situazioni di apprendimento. L'esperienza diretta e il fare sono realmente il motore di tutte le forme di apprendimento mettendo così al centro dell'azione educativa gli alunni e le alunne dell'Istituto. Questa peculiarità fa sì che le scuole dell'Istituto vengano richieste per visiting, come sedi di tirocinio, per PCTO e per azioni di contaminazione metodologica: non a caso l'Istituto è stato chiamato al tavolo di Indirizzo della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria in Bicocca.

Sicuramente molte energie sono state indirizzate all'avvio del cantiere per la ristrutturazione dell'edificio storico di Rinnovata e alla riorganizzazione degli spazi scolastici nei moduli esterni costruiti per ospitare le aule progressivamente interessate ai lavori. Il progetto prevede trentasei mesi di interventi sull'edificio e sulle aree di pertinenza. Attualmente sono stati completati i moduli esterni e 9 aule sono state trasferite.

<https://blog.urbanfile.org/2025/09/09/milano-ghisolfi-citylife-spa-rinnova-la-scuola-rinnovata-pizzigoni/>



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

LINGUA ITALIANA

In tutte le classi è stata promossa la lettura valorizzando l'uso delle biblioteche (interne o di quartiere) promuovendo una serie di eventi :

- Rinnostorie
- Bookcity
- Io leggo perché
- Incontri con l'autore
- nel triennio hanno partecipato al concorso di lettura creativa OssiBOOKi organizzato dalle biblioteche milanesi diverse classi dell'Istituto e hanno ottenuto dei riconoscimenti per l'originalità dei prodotti presentati

Le classi seconde e quinte della primaria e un gruppo di alunni della secondaria hanno partecipato al concorso letterario del Municipio 8 realizzando delle storie a fumetti e un libro intitolato "Faccia lei" con una serie di poesie nate dalla lettura di fotografie scattate nelle scuole.

LINGUE COMUNITARIE

Agli studenti delle classi terze della scuola secondaria è stato proposto un corso extracurricolare di preparazione alla certificazione KET anche con l'introduzione di un docente madrelingua per potenziare lo speaking.

Le classi quinte e le prime della secondaria hanno integrato le lezioni di Inglese con attività CLIL. E' stata inserita nel Blog - realizzato dagli studenti della secondaria nei laboratori pomeridiani - una sezione nelle lingue comunitarie ed è stato realizzato un corso di scienze in Inglese.

Sono stati realizzati progetti di internazionalizzazione con collaborazioni con una scuola londinese.

ITALIANO L2

Sono stati realizzati corsi di potenziamento di L2 per studenti NAI e di supporto allo studio per studenti con background migratorio.

E' iniziata una proficua collaborazione con l'Associazione culturale Auxia che supporta la scuola nella mediazione con le famiglie cinesi, LINGUA ITALIANA

In tutte le classi è stata promossa la lettura valorizzando l'uso delle biblioteche (interne o di quartiere) promuovendo una serie di eventi:

- Rinnostorie
- Bookcity
- Io leggo perché
- Incontri con l'autore
- nel triennio hanno partecipato al concorso di lettura creativa OssiBOOKi organizzato dalle biblioteche milanesi diverse classi ottenendo anche dei riconoscimenti per l'originalità dei prodotti realizzati



LINGUE COMUNITARIE

Agli studenti delle classi terze della scuola secondaria è stato proposto un corso extracurricolare di preparazione alla certificazione KET.

E' stata inserita nel Blog realizzato dagli studenti della secondaria nei laboratori pomeridiani una sezione nelle lingue comunitarie.

L'Istituto ha beneficiato nel secondo quadrimestre dell'a.s. 2021/22 della presenza di un lettore madrelingua inglese che ha supportato le attività di conversation per la certificazione KET, per gli studenti delle classi terze della secondaria e per gli alunni delle classi quinte in primaria.

Risultati raggiunti

Gli studenti sono ammessi alla classe successiva fornendo un supporto allo studio personale.
E' aumentato il numero degli studenti iscritti al corso di preparazione alla certificazione ket

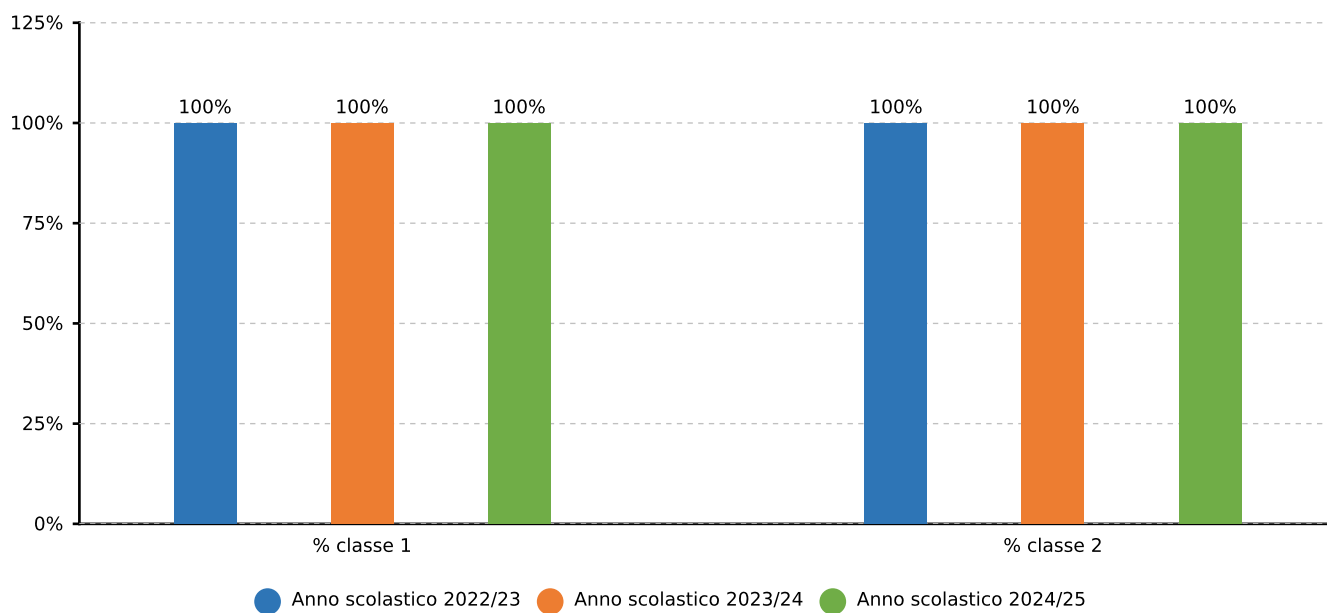
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ESITICERTIFICAZIONEKET.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola secondaria ha partecipato ai Kangaroo di Matematica aumentando il numero degli iscritti alla competizione.

Sono stati promossi laboratori di potenziamento matematico anche utilizzando il gioco degli scacchi e le escape room

Oltre a far parte della rete Scuole Green, l'Istituto ha partecipato al progetto Green School con una serie di iniziative che hanno avuto il riconoscimento ufficiale

Sono state avviate una serie di attività per il potenziamento delle discipline STEM in entrambi gli ordini di scuola utilizzando i fondi PNRR. Sono stati, anche, realizzati laboratori di coding e robotica

Il programma di scienze/agraria della primaria prevede un percorso curricolare ben definito sulle tematiche STEM ed è riportato nelle evidenze

Risultati raggiunti

Aumento degli studenti per classe che partecipano alla competizione dei giochi matematici.

Promozione alla classe seconda della scuola secondaria di secondo grado (cfr dati pubblicati da Scuola in Chiaro)

Riconoscimento da parte di Green School all'attività svolta con certificazione B per entrambi gli ordini di scuola.

Sono aumentate le iscrizioni degli alunni nel laboratorio pomeridiano di scacchi

Aumento della progettualità STEM per entrambi gli ordini di scuola

Evidenze**Documento allegato**

evidenzelogicoscientifiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità

Attività svolte

Le attività di cittadinanza attiva hanno visto i ragazzi e le ragazze coinvolti attraverso tre diverse modalità:

- a) Sensibilizzarli ad un modo diverso di pensare le relazioni (Ad es: incontri di educazione all'affettività e alla sessualità)
- b) Lavorare con gli studenti e le studentesse intorno ad uno stimolo concreto in modo che sia favorita l'esperienza diretta del poter essere riconosciuti e del potersi riconoscere in modo diverso.
- c) Rendere gli alunni e le alunne promotori e promotrici sul territorio della legalità attraverso la fruizione dei lavori da loro prodotti. In questo modo, quindi, i ragazzi stessi veicolano la cultura che si contrappone a quella della devianza.

Il tema della cittadinanza attiva è trattato in modo trasversale e ha visto nel triennio anche un gruppo sperimentale di alunni delle classi quarte e quinte di rappresentanti di classe che hanno trattato tematiche connesse con l'alimentazione, la progettualità della via scolastica e la ristrutturazione della scuola. In quest'ultimo caso sono stati fatti incontri laboratoriali con gli esperti di Citylife sul tema della progettualità condivisa e della sicurezza in cantiere.

E' stato svolto un percorso sulla qualità dell'aria con delle richieste in merito al Sindaco in un evento finale.

Gli studenti della secondaria hanno animato eventi in quartiere e analogamente la scuola è stata sede di spettacoli teatrali (Sede del Fringe Festival) e di conferenze su temi di attualità.

Risultati raggiunti

Il percorso educativo che viene intrapreso consente agli studenti di partecipare in modo personale e non vi sono situazioni di abbandono scolastico.

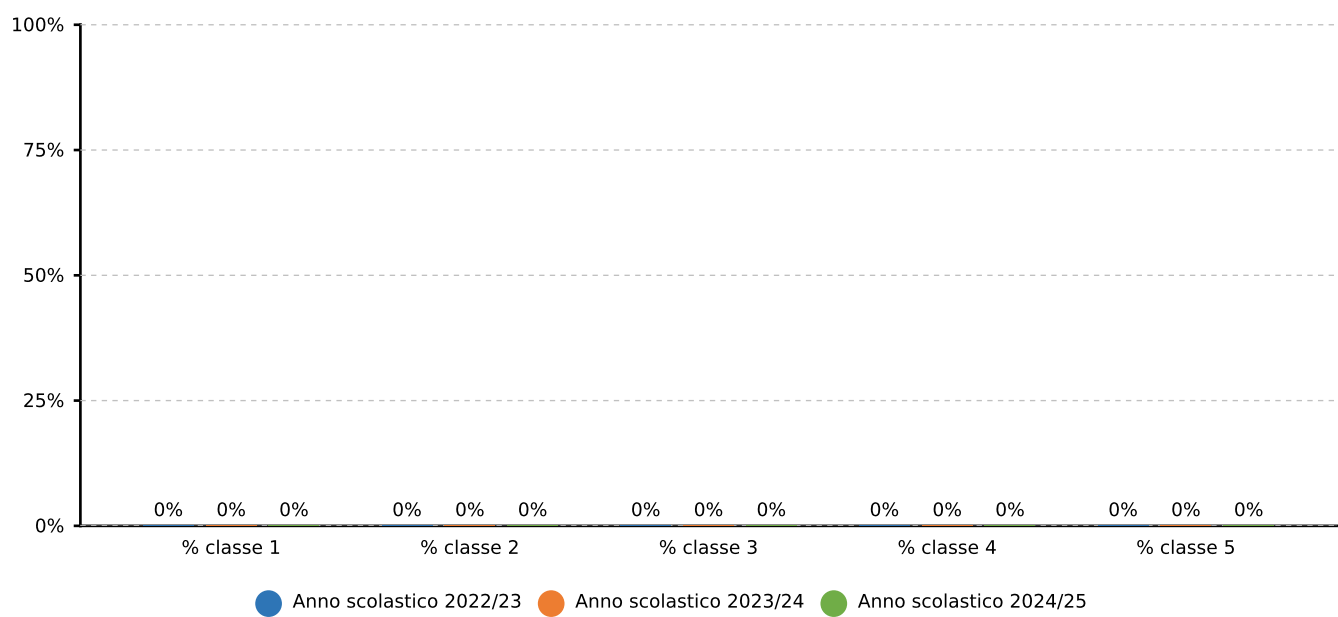
Le competenze legate alla imprenditorialità (che vengono certificate al termine del percorso scolastico e sono peculiari del metodo Pizzigoni) vengono utilizzate dagli alunni nelle loro esperienze quotidiane: diventa per loro abitudine usare ciò che hanno imparato direttamente, per affrontare nuovi problemi e per riflettere su ciò che li circonda. E' un dato che si riscontra nella riscontra nelle sollecitazioni di progettualità che gli alunni della secondaria (provenienti dalle primarie dell'ICS) richiedono ai docenti o promuovono loro stessi.

Il percorso di imprenditorialità previsto per gli alunni di quinta con le attività connesse all'appezzamento di terra, è stato ampliato anche alla scuola secondaria con la realizzazione di un orto avente una progettualità analoga che viene anche legata sia all'utilizzo della matematica finanziaria sia all'apprendimento linguistico per alunni con background migratorio.

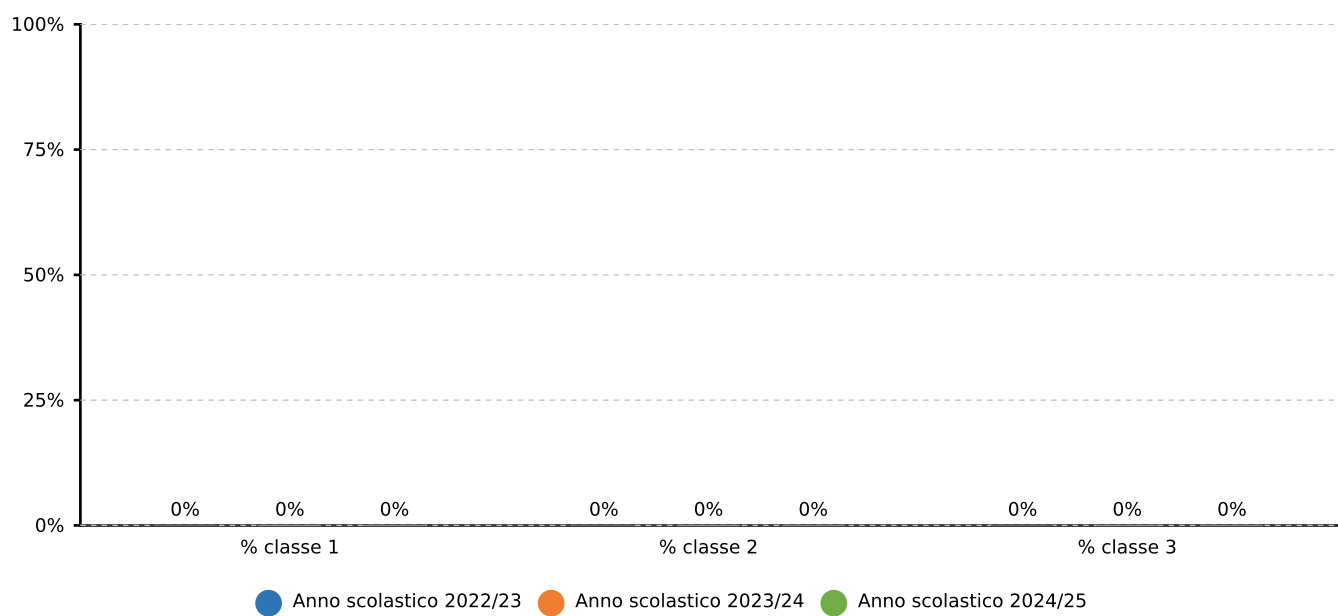
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CONFRONTO VALUTAZIONE COMPETENZE CITTADINANZA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

I temi trattati sono stati molteplici e spesso hanno dato origine ad eventi che hanno coinvolto la cittadinanza (ad esempio le performance in Piazza Prealpi o la Civil Week).

In molte occasioni si è lavorato sulla parità di genere e sul tema della violenza contro le donne.

E' intervenuto Moni Ovadia sul tema del razzismo e la giornalista Rosalba Riggio sul tema dell'immigrazione con la presentazione del film documentario "A bordo della Geo Barents: cronaca dal mediterraneo"

Le attività con Anpi, Libera e Gariwo sono state realizzate differenziando le attività tra le classi sia con lezioni partecipate sia con mostre di approfondimento e iniziative per sottolineare momenti e ricorrenze come la 'Giornata della memoria', il XXV aprile, la 'giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie' (21 marzo), giornata della legalità (23 maggio), giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne (25 novembre)

Risultati raggiunti

Le giornate celebrative sono una occasione per fare memoria e prevedono sempre un lavoro didattico a monte e spesso un allestimento artistico evocativo nell'atrio della scuola Puecher che diventa una vera e propria mostra aperta alle classi della primaria e alla cittadinanza.

Gli interventi disciplinari resi necessari per eventuali trasgressioni sono stati poco numerosi (e sempre gestiti con attività sociali) perché il dialogo sul tema del rispetto è costante con gli studenti.

Evidenze

Documento allegato

SINTESIINTERVENTIDISCIPLINARI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il Centro Sportivo studentesco per la Scuola Secondaria è stato riconfermato per l'intero triennio e le classi hanno partecipato alle manifestazioni sportive previste.

Alla scuola primaria si sono realizzati i tradizionali Giochi nel Verde, la Rincorsa e la Coppa Malaman. In tutti gli ordini di scuola si è promosso lo sport inclusivo e sono consolidate le esperienze di calcio sociale con le due squadre di Heros per la secondaria (una maschile e una femminile) e una di calcio per bambini autistici (Azzurrini).

E' stato avviato anche un percorso di basket inclusivo

In tema di prevenzione è consolidata anche alla scuola primaria l'educazione alla affettività per le classi quarte e quinte come primo step dell'educazione alla sessualità rivolto agli studenti e alle studentesse delle classi seconde e terze della secondaria. Il percorso ha incluso anche dei momenti informativi per i genitori e formativi per i docenti.

Il percorso degli interventi di consulenza dello sportello di ascolto per la scuola secondaria è stato gestito con interventi rivolti agli studenti e agli adulti (docenti e genitori). Sono stati anche progettati interventi specifici in funzione dei bisogni emergenti e/o urgenti ed esteso - in parte - anche alla scuola primaria.

Risultati raggiunti

Gli esiti sportivi sono riportati nelle evidenze.

Le attività dello sportello psicologico sono in aumento sia per gli accessi degli studenti che per la richiesta di consulenza/formazione anche per il personale e i genitori della primaria

Evidenze

Documento allegato

centrosportivostudentesco.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Fare attività didattica attraverso la metodologia laboratoriale è una peculiarità dell'Istituto che si va sempre più delineando e prevede l'apertura della scuola anche in orario extracurricolare al Territorio anche mediante le attività proposte con "Scuole Aperte" (cfr. esiti obiettivi successivi). In modo particolare si evidenziano le seguenti proposte progettuali che hanno caratterizzato l'offerta formativa del triennio.

- Inclusion lab

I laboratori inclusivi sono frutto di un progetto di sperimentazione di didattica laboratoriale mirata con priorità a potenziare le attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali della secondaria. Infatti il 10% della popolazione scolastica fruisce di una certificazione di diversa abilità. Si è ritenuto importante pertanto, per raggiungere l'inclusione di TUTTI, proporre degli spazi settimanali di attività laboratoriali strutturate a libera fruizione (previa comunicazione, condivisione e iscrizione gestita dal docente di sostegno in raccordo con il proprio consiglio di classe).

Sono stati realizzati i seguenti laboratori ARTE, DESIGN E COMUNICAZIONE, MATEMATICA IN CUCINA, VOCE AL CORPO e MOTORIO INCLUSIVO (basket)

- Lo Specchio dipinto

Grazie a più finanziamenti, ottenuti partecipando a bandi specifici del MIC e della SIAE, la scuola secondaria ha realizzato laboratori cinematografici che hanno dato vita alla realizzazione di un film e di cinque cortometraggi

- Giornata mondiale del teatro

Sono stati realizzati laboratori teatrali con modalità differenti nei due ordini che hanno dato vita ad una serie di eventi per la giornata del teatro (27 marzo) aperti alla cittadinanza.

Risultati raggiunti

La metodologia laboratoriale che caratterizza l'Istituto suscita interesse di altri istituti scolastici e dei media sia per la peculiarità del metodo Pizzigoni sia per il modo innovativo di fare scuola della secondaria (cfr articolo donna moderna inserito nelle evidenze)

Il film realizzato (Fine scuola mai) e i corti sono stati presentati sul grande schermo in occasione del Festival de "i Baloss".

La Scuola è stata invitata a partecipare ad alcuni convegni in Italia e all'estero.

La modalità di utilizzare il teatro (e la recitazione più in generale) come strumento didattico hanno fatto sì che INDIRE inserisse il nostro Istituto in un percorso sperimentale per promuovere il teatro come disciplina scolastica e vede coinvolte tre realtà scolastiche su tutto il territorio nazionale

Evidenze

Documento allegato

12scuolatxt_52206611;1_View.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

- L'Istituto ha partecipato nel triennio al bando comunale "Scuole Aperte" ottenendo un finanziamento per ampliare l'offerta formativa aprendola al territorio organizzando corsi e laboratori per attività extracurricolari e eventi o attività rivolti al quartiere.
 - L'Istituto è stata sede ospitante del Fringe Festival di Milano
 - L'Istituto è sede di uno dei due sportelli di prossimità attivi nel territorio
 - L'Istituto è richiesto per svolgere attività di tirocinio per il percorso universitario di scienze della formazione primaria, per TFA o CFU.
- E' sede ospitante di alcuni progetti europei di visiting

Risultati raggiunti

La partecipazione agli eventi e alle iniziative è sempre numerosa soprattutto se vi è il coinvolgimento diretto degli studenti.

Le serate genitori vedono una partecipazione altalenante e variano in base all'argomento e alla capacità di coinvolgimento/comunicazione utilizzato.

La partecipazione agli spettacoli del Fringe è sempre elevata (circa una sessantina di persone a spettacolo) e si è riscontrata una significativa partecipazione della popolazione del quartiere.

Lo sportello di prossimità ha aumentato gli accessi nel corso del triennio ed è diventato un importante punto di riferimento per i docenti in quanto vengono date risposte concrete di servizi per il cittadino da proporre alle famiglie e spesso i colloqui vengono svolti in modo congiunto.

La collaborazione con le Università è sempre viva e vengono proposti visiting sia per gli studenti che per i supervisor dei tirocini.

L'Università Bicocca ha richiesto alla scuola di partecipare al comitato di indirizzo del corso di studi di Scienze della formazione primaria.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTIDITIROCINIOFORMATIVOEPTCOATTIVATIA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Per gli alunni di recente immigrazione sono stati attivati laboratori di potenziamento linguistico, realizzati in collaborazione con gli alfabetizzatori del Polo Start e i docenti dell'Istituto Comprensivo, anche in preparazione agli esami di certificazione linguistica.

Nel mese di giugno, i docenti della scuola secondaria hanno organizzato attività di rinforzo linguistico dedicate agli studenti con maggiori difficoltà, includendo quelli in transizione dalla primaria alla scuola media. Queste iniziative sono state rese possibili grazie ai fondi di Agenda Nord e all'utilizzo delle ore di flessibilità del personale della scuola secondaria.

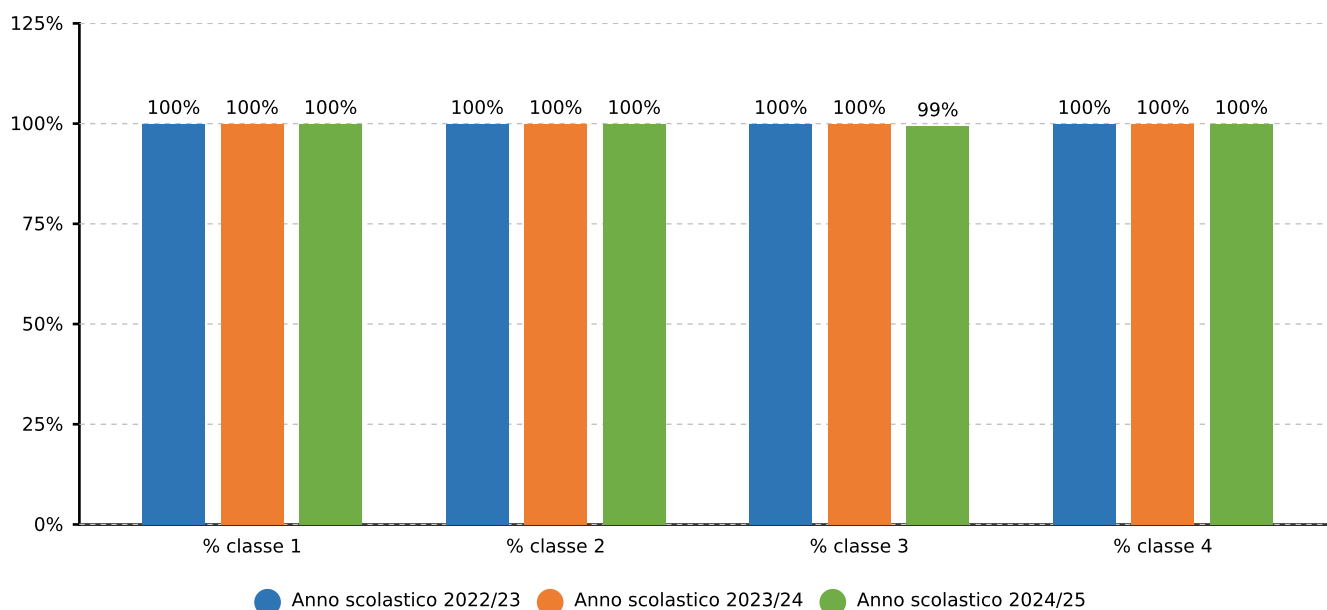
E' nata una collaborazione molto proficua con l'associazione culturale cinese Auxia che supporta l'Istituto con la mediazione linguistica e culturale con le famiglie cinesi.

Risultati raggiunti

Aumento significativo delle proposte di supporto linguistico di Italiano L2 per entrambi gli ordini di scuola.
Aumento di interventi mirati con le famiglie per il supporto linguistico.
Le azioni messe in campo favoriscono il successo formativo degli alunni

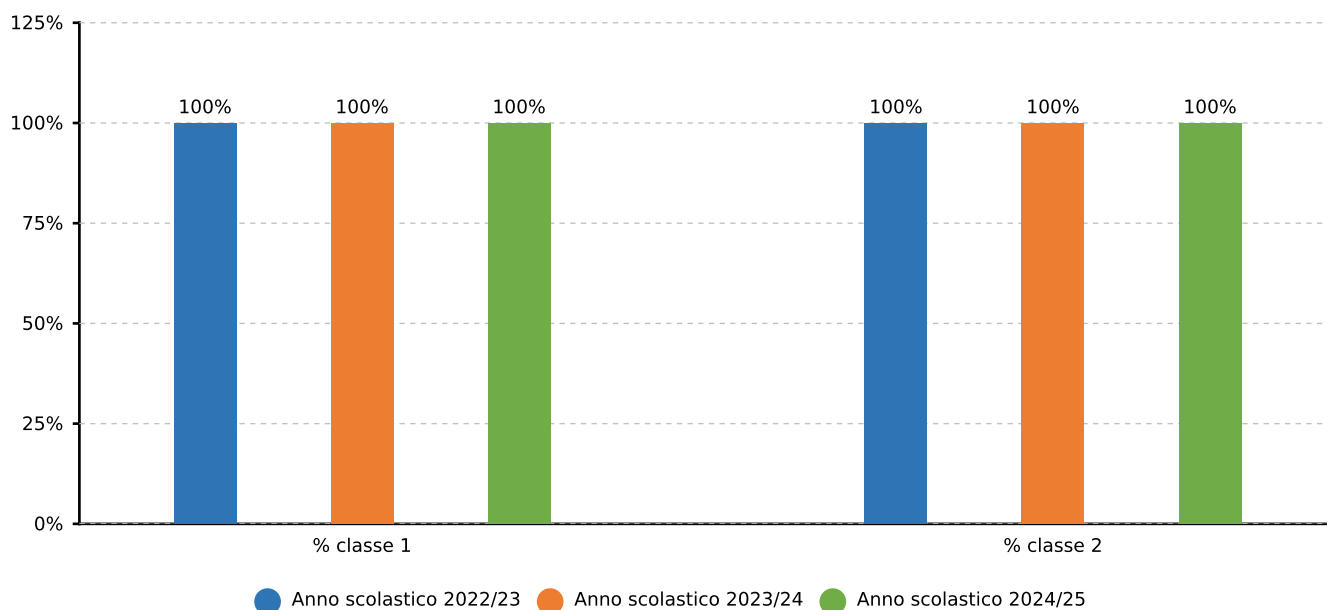
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

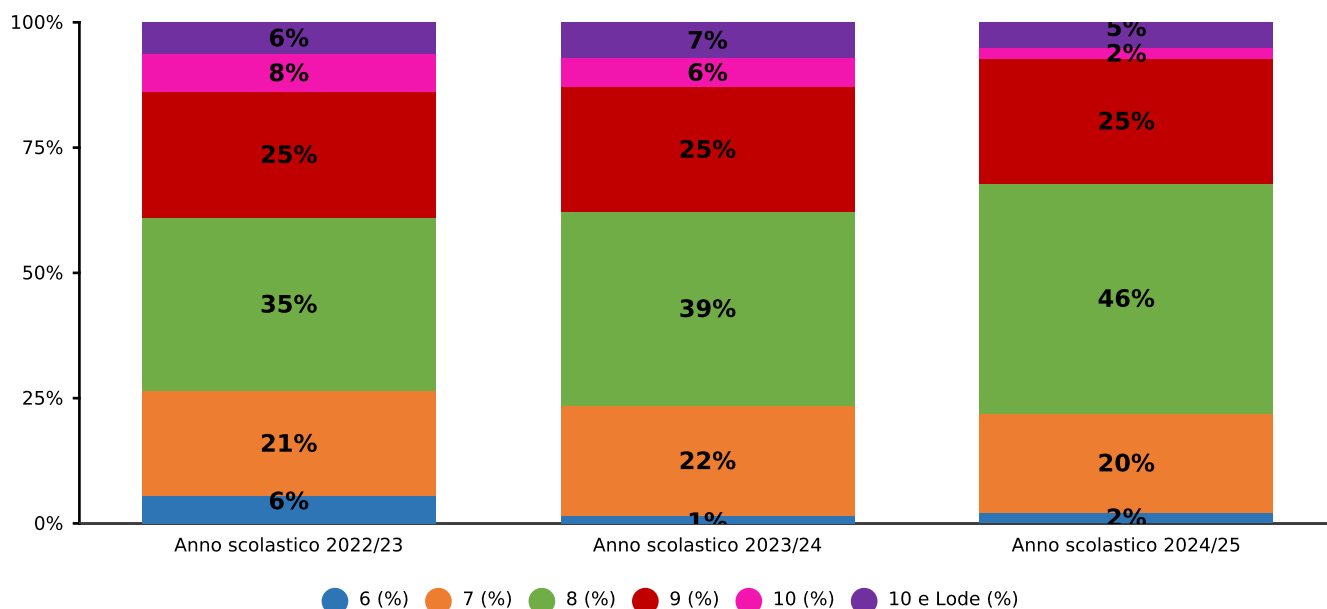




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

E' fondamentale per l'Istituto avere l'autorizzazione dal MIM per l'attivazione del Corso per la differenziazione didattica a metodo Pizzigoni per garantire in futuro la peculiarità metodologica.

Analogamente è opportuno promuovere il metodo e la didattica laboratoriale dando evidenza alle attività che l'Istituto attua quotidianamente valorizzando la gestione e la versatilità nell'uso degli spazi.

La ristrutturazione conservativa dell'edificio storico impegnerà il prossimo triennio con una flessibilità organizzativa importante, ma al termine di ogni fase fasi di cantiere potranno essere utilizzati i nuovi locali ritornando progressivamente all'antico splendore.

La nova collaborazione con INDIRE sulla didattica teatrale può diventare una importante opportunità per approfondire le tematiche connesse alla valutazione per la didattica laboratoriale.

Sarà importante implementare l'analisi del contesto e dei dati per adeguare il piano di miglioramento in modo sempre più coerente



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione della Dirigente scolastica al Conto Consuntivo esercizio 2023

Documento: Relazione della Dirigente scolastica al Conto Consuntivo esercizio 2024